



Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА З РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННИХ ДИДАКТИЧНИХ РЕСУРСІВ З ІНФОРМАТИКИ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Інформатика)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Інформатика
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти із спеціалізації «Середня освіта. Інформатика»
Форма навчання	Денна
Розробник (викладач)	Собчук Оксана Миколаївна , кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація	Електронна адреса викладача: Sobchuk.Oksana@vnu.edu.ua Телефон: 050-339-74-00
Семестр, курс	VI семестр; III курс
Обсяг практики	Загальний обсяг: 4 кредити / 120 годин Консультації: 6 год. Самостійна робота: 114 год.
Форма контролю	Залік
Час занять	Практика відбувається розсереджено впродовж семестру. Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.
Мова навчання	українська
Анотація практики	Психолого-педагогічна практика є складовою циклу професійної підготовки фахівців освітнього ступеня бакалавр галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Інформатика. Практика допомагає закріпити знання, здобуті під час вивчення курсів «Прикладне програмне забезпечення та хмарні технології» і «Методика навчання інформатики» та збагатити здобувачів освіти сучасними технологіями в галузі прикладного програмного забезпечення навчального призначення.
Пререквізити	Для успішного виконання завдань практики, студенти повинні володіти знаннями з курсів «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання інформатики», «Прикладне програмне забезпечення та хмарні технології»
Постреквізити	Знання, уміння та навички, здобуті по завершенні практики використовуються в подальшому вивченні курсу «Методика навчання інформатики та математики», проходження педагогічної практики, написанні курсової роботи з методики навчання інформатики, підготовці до комплексного державного екзамену.

Мета практики	ознайомити слухачів із основами проектування, конструювання та розробки електронних засобів навчального призначення, використовуючи при цьому комп'ютерні та хмарні технології, розширення уявлень слухачів про освітні ресурси мережі Інтернет, ознайомлення їх з інформаційно-освітніми ресурсами відкритої освіти, а також надати можливість здобувачам підібрати необхідні для їхньої професійної роботи інформаційно-освітні ресурси у всесвітній мережі Інтернет та прищепити їм первинні практичні уміння і навички у застосуванні інформаційних технологій при організації навчання інформатики. Основним завданням практики є формування таких загальних та спеціальних компетентностей: ЗК 2. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів. ЗК8. Здатність до самовизначення мети діяльності, самостійного пошуку знань, їх осмислення, закріплення, формування та розвитку умінь і навичок. ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК10. Здатність застосовувати навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК11. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. СК1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. СК2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси. СК3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. СК25. Здатність раціонально використовувати комп'ютери, мережеві технології та програмні середовища для розв'язування навчальних, професійних і життєвих завдань.
Результати навчання	Відповідно до освітньо-професійної програми, успішне виконання завдань психолого-педагогічної практики дозволяє отримати такі результати: ПР 2. Демонструвати знання з теоретичної інформатики та методики її навчання. ПР 7. Застосовувати сучасні методики та методи вивчення фахових дисциплін предметної спеціалізації «Інформатика», зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у середній школі із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів відповідно до чинного законодавства. ПР 12. Володіти інструментальними засобами створення програмних продуктів. ПР 24. Розробляти та підбирати навчальне, інформаційно-методичне й технічне забезпечення із використання різних освітніх та комунікаційних платформ.

Етапи практики

Етапи	Зміст, основні завдання, тривалість
1. Підготовчий	Проведення настановної конференції Ознайомлення з програмою практики, її метою та основними завданнями Складання і затвердження плану роботи студента-практиканта
2. Ознайомлювальний	узагальнення понять про: - електронне освітнє середовище - основи роботи із сервісами Google Apps for Education - основи роботи із Google Диск. Спільний доступ та публікація інформації у мережі - основи роботи із сервісами Google - основи роботи із Learning Management System (LMS) Google Classroom - створення електронного курсу у Google Classroom. - представлення завдань у Google Calendar - засоби для графічного представлення контенту. Створення інфографіки освітнього процесу. Робота із хмарами ключових слів. - проведення опитувань у мережевих сервісах - створення відеоконтенту засобами хмарних сервісів. Презентація результатів - поняття блогінгу на YouTube і можливостей просування контенту у мережі
3. Основний	Виконання завдань практики відповідно до розробленої програми. - створення веб-сайту вчителя засобами Google Sites/ - створення електронного курсу у Google Classroom - наповнення його дидактичними матеріалами з курсу «Методика навчання інформатики», використовуючи можливості Google Документів - створення навчальних матеріалів за допомогою освітніх сервісів Інтернет - розробка відеофрагменту уроку Розробка тестів до уроків або тематичного контролю засобами Google Forms
4. Підсумковий	Оформлення документації та звіту про проходження практики Участь у підсумковій конференції

Політика практики

Політика викладача щодо студента

Студент зобов'язаний у повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з практики. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути толерантним, доброзичливим, виваженим у спілкуванні зі студентами та викладачами, уважним, дотримуватися дисципліни та часових (строкових) параметрів навчального процесу, мати відповідний зовнішній вигляд. Недопустимі: пропуски та запізнення; плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку.

Політика щодо академічної доброчесності

Обов'язковою вимогою є дотримання норм академічної доброчесності. Дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань; надання достовірної інформації про результати власної (наукової) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення в «Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки»

(посилання: <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>).

Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки» (посилання: <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання практики відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Оцінювання

Зміст роботи, що оцінюється	Кількість балів
1. Теоретична підготовка та особистісні характеристики студента (дисциплінованість під час проходження практики, ініціативність, самостійність, професійна спрямованість відповідальність, інноваційність тощо).	10
2. Оцінювання виконаних завдань: - створення веб-сайту вчителя засобами Google Sites (10 балів). - створення електронного курсу у Google Classroom (10 балів). - наповнення його дидактичними матеріалами з курсу «Методика навчання інформатики», використовуючи можливості Google Документів (10 балів) - створення інтерактивних навчальних матеріалів за допомогою освітніх сервісів Інтернет (15 балів) - розробка відеофрагменту уроку (10 балів) - Розробка тестів до уроків або тематичного контролю засобами Google Forms (10 балів). - участь у проведенні Фестивалю науки у СНУ імені Лесі Українки (15 балів)	80
3. Захист практики (за несвоєчасну подачу звітної документації віднімається 5 балів).	10
Сума	100

Рекомендована література

1. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів: навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2018
2. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Київ : Освіта України, 2006. – 366 с.
3. Дидактичні електронні ресурси у системі сучасних засобів навчання / Н. В. Олефіренко “Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота”, 2014, Вип. 33, С. 129-133. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2014_33_39.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] - Київ : «Академвидав», 2012. - 352 с.
5. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навч.посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
6. Стромило І. Технології та методологія розробки електронних посібників [Електронний ресурс] / І. Стромило // Нова пед. думка. – 2013. – № 2. – С. 182–185. – Режим доступу: [Npd_2013_2_47.pdf](#).

7. Шлапак Ю. Електронний навчальний посібник як інноваційний вид програмно-педагогічних засобів / Ю. Шлапак // Наук. пр. Нац. б-ки України ім. В. І. Вернадського / НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського, Асоц. б-к України. – 2014. – Вип. 39. – С. 278–288. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nprnbuimviv_2014_39_25.
8. Сучасні педагогічні технології в освіті: збір. наук. метод. праць / за ред. О.Г. Романовського, Ю.І. Панфілова. Харків: НТУ «ХПІ», 2012. 224 с.
9. На що варто звернути увагу під час створення відеоролику. Режим доступу: <http://www.adv2adv.ru/publications/videoclip/>
10. Навчальний центр G Suite. Режим доступу: <https://gsuite.google.com.ua/intl/uk/training/>.
11. Особливості роботи у середовищі MovAvi. Режим доступу: <http://video-sam.ru/movavi.html>
12. Особливості роботи у YouTube. Режим доступу: <https://www.youtube.com/intl/uk/about/policies/#community-guidelines>
13. Поняття освітнього простору. Режим доступу: <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/educational-environment>
14. Створення відеолекції у MoveNote. Режим доступу: <https://www.youtube.com/embed/opXFgvarwg0?>
15. Тренди у навчанні. Режим доступу: <https://elearningindustry.com/elearning-trends-for-2019-8-top>
16. Як розробити сценарій ролику. Режим доступу: <https://www.movavi.ru/blog/how-to-write-screenplay.html>
17. Як створювати хороші презентації. Режим доступу: https://www.slideshare.net/slideshow/embed_code/key/zdh4Huw1Uyn6pE

Для інформаційної підтримки дисципліни в умовах дистанційного та змішаного навчання реалізовано електронний ресурс в середовищі Moodle за посиланням: <http://cs.vnu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=118>

Затверджено на засіданні кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

Протокол № 2 від 14 вересня 2021 р.

Завідувач кафедри:



Хомяк М.Я.